**喬**

**治**

**一**

**百**

**零**

**四**

**年**

**度**

**I**

**E**

**P**

 **學號**

|  |
| --- |
| **個案編號：**10300001 |

**臺北市私立喬治高級工商職業學校**

**一 百零四學年度第 一 學期 特殊學生IEP**

此處插入照片

**一、基本資料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學號：10300001 | 班級 | 科別 | 座號 | 導師 | 個管老師 |
| 姓名： O O O | 一 年 X 班 | 餐飲科 | 0 | O O O |  |
| 填寫者：O O O |  |  |  |  |  |
| 接案日期：103/9/5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **個人資料** | 身份證統一號碼 | A123456789 | 出生地 | 臺北 | 血型 | A | 手機 | 0930-000-000 |
| 電子郵件信箱 | gvhs-0101@yahoo.com.tw | 生日 | 民國87年2月29日 |
| 戶籍地址 | 臺北市基隆路二段155號 | 電話 | 02-2738-6515 |
| 通訊地址 | 同上 | 電話 | 同上 |
|  | 姓名 | 手機 | 公司電話 | 電子郵件信箱 |
| 家長或監護人 | O O O | 0939-000-000 | 02-2738-6515 | gvhs-0101@yahoo.com.tw |
| 緊急聯絡人 | O O O | 0939-000-000 | 02-2738-6515 | gvhs-0101@yahoo.com.tw |
| 危機處理醫院 | 長庚醫院 | 主治醫生 | O O O |
| 身心障礙手冊 | 有/無 | 障礙類別：智能障礙 障礙程度：輕度 鑑定日期：99.04.08核發日期：99.04.20重新鑑定日期：103.04 |
| 鑑定結果通知書 | 有/無 |
| **身心狀況** | 1.身體狀況：🗹健康，很少生病 □偶生病 □常生病 □體弱多病(常缺席) 🗹其它：患有因疾病Treacher Collins Syndrome為聽覺障礙與顏面缺損主因，身體健康，少有生病。2.相關障礙：聽覺障礙，聽損約55分貝，配戴助聽器後約15分貝，配戴耳掛式助聽器後即可接收大部分訊息，上課不需要配戴FM助聽器，聽辦正確率高。3.特徵描述：(1)因基因疾病影響顏面容貌、聽覺，顏面口唇構造不整，容易流口水。 (2)瘦瘦高高黑黑的，個性開朗樂觀。 |
| **教育及發展史** | 教育階段 | 安置型態及服務 | 專業診斷治療 | 其他特殊狀況 |
| 學前 | 家扶早療機構 | 無 |  |  |
| 欣兒幼稚園 91年畢 | 無 |
| 學齡 | 玉成國小 97年畢 | 無 | 前安置環境個管及聯絡電話 |
| 南港國中 100年畢 | 無 | 李O O老師 | 林O O |
| **家庭狀況及背景環境** | 年級 | 高一 | 高二 | 高三 | 家庭生活簡述 | 手足相處狀況 |
| 父母關係 | 可 | 可 | 可 | 家庭生活和樂，平日亦會全家出遊，增加生活經驗。 | 與妹妹相處融洽，雖然會有爭吵但亦會互助。 |
| 家庭氣氛 | 可 | 可 | 可 |
| 父母管教方式 | 嚴 | 嚴 | 嚴 |
| 本人住宿 | 無 | 無 | 無 | 家族健康史 | 家庭接納/教養態度/支持與期望 |
| 居住環境(家人) | 可 | 可 | 可 | 1.家族有無身障者2.父母是否為近親結婚/患先天疾病3.其他 | 家庭接納程度高，教養正面，支持鼓勵該生朝向餐旅觀光服務業發展，或繼續升學的期望。 |
| 居住環境(本人) | 可 | 可 | 可 |
| 家庭經濟情況 | 小康 | 小康 | 小康 |
| 家庭成員 | 稱謂 姓 名 出生日期 教育程度 職業/職稱 殘障手冊父 夏O O 55.5.05 碩士 工程師 無母 褚O O 52.6.06 大學 職員 無妹 夏O O 87.7.07 高一 學生 無 |
| 主要照顧者 | 主要學習協助者 |
| 母親 | 母親 |

**二、各項評量與紀錄結果綜合摘要**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量/紀錄** | **評量/紀錄者** | **實施日期** | **評量/紀錄結果摘要** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**三、能力現況分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **能力現況描述** | **修改（註明日期）** |
| 認知能力 | 1.理解能力弱，需較長的時間思考，有時會誤解指令。 2.邏輯推理與抽象思考弱 記憶力也不佳。 |  |
| 溝通能力 | 1.能以國語與他人溝通，閩南語只能聽不會講。 2.有時會誤解他人的話語，需要再講一次才能聽懂。 3.會說出不得宜的話使人誤解，例如：「你們聽周杰倫的歌，我都是聽古典音樂的。」 |  |
| 學業能力 | 1.數學能學習原班基本題型，能依指導步驟解題，但不具備主動解題能　　力。空間概念差，大部分不理解選擇的題意，只能依老師的講解解題　及處理單純的計算。 2.語文部分，英文學習較佳，在家長陪伴下能學習單字及基本文法。國文　文句理解較弱 |  |
| 動作及行動能力 | 可 |  |
| 情緒 | 1. 個案常向導師告狀，偶而誤以為同學在嘲笑他，曾拿剪刀刺傷同學的手背。
2. 個案曾在放學後跟踪自己欣賞的同班異性，或有不適當的肢體碰觸動作。
 |  |
| 人際關係 | 1.曾遭同學欺負，桌椅被弄髒，書本被潑濕，及被欺負。 |  |
| 感官能力 |  |  |
| 生活自理能力 | 1.能自行走路上下學、購物、搭公車。 2.常會遺失、缺交老師交代的作業。 3.能做簡易的食物或飲料，例如：義大利肉醬麵。 |  |
| 健康狀況 | 可 |  |
| 其他 | 無 |  |

**四、優弱勢分析與特殊需求分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 能力現況綜合摘要 | 優勢 | 弱勢 |
| 1.該生體能方面極佳。2.本身有跆拳方面的技藝。3.做事態度積極。4.5.6. | 1.思考邏輯尚待加強。2.人際關係須加強。3.該生個性方面較為暴躁，很容易生氣。4.5.6. |
| 障礙狀況對其在普通班學習及生活之影響 |
| 1.學習狀況：尚可，課業方面可在加強積極。2.生活適應狀況：尚可3.其他： |
| 需求分析 | 1.特殊教育服務：無2.相關專業：餐飲、跆拳道3.行為輔導策略：該生個性方面較為暴躁，很容易生氣。4.行政資源：無5.轉銜服務：無6.其他：無 |

**五、教育安置與服務**

|  |
| --- |
| **(一)安置環境** |
| □普通班 □普通班+資源班直接服務 □普通班+資源班間接服務 |
| **(二)相關專業服務**(語言、職能、物理、醫療、心理治療或社工……等) |
| 服務內容 | 地點 | 服務方式(治療或諮詢) | 頻率 | 起訖日期 | 負責人 | 修改紀要 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **(三)行政支援**(交通、輔具、無障礙設施、編班排課協調、義工及座位安排、行為問題及危機處理等) |
| 項目 | 方式 | 負責單位(人) | 修改紀要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **(四)轉銜服務**(職業教育、技藝輔導、就業輔導、進路輔導……等) |
| 項目 | 計劃內容 | 負責單位(人) | 修改紀要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **(五)免修及彈性評量課程** |
| 科目 | 類別 | 相關說明 | 週/節課 | 起迄時間 | 負責人 | 修改紀要 |
| 必 | 選 |
| □免□彈 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □免□彈 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □免□彈 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □免□彈 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(六)資源班課程** |
| 科目 | 類別 | 成績考查 | 地點 | 原課程 | 原任課老師 | 週/節課 | 起迄時間 | 負責人 | 修改紀要 |
| 定期 | 日常 |
| 必 | 選 | 普 | 資 | 普 | 資 |
| □抽□外 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □抽□外 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □抽□外 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □抽□外 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **(七) 補救教學課程** |
| 科目 | 類別 | 成績 | 地點 | 任課老師 | 週/節課 | 起迄時間 | 負責人 | 修改紀要 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**六、年度教育目標**

|  |
| --- |
| 1.奠定深厚之專業知能:教育學生專業學識，並具備創新、分析、設計及實踐四方面能力，以養成其深厚之專業知能、賡續學術研究及跨領域整合之能力2.加強團隊合作能力: 教育學生具備寬廣之知識、溝通技巧與團隊精神，以迎接不同生涯發展之挑戰，並對終身學習之必要性有所認知。 3.實踐多元化學習: 提供學生足以適應全球化及社會需求之優質教育內容，並教育學生了解觀光從業人員於社會、環境、倫理方面之角色及責任。4.高中職技能是以學生為中心、學校為本位的教育，注重學生多元性向與適性發展，並配合學生的特質、結合學校師資、設備與社區資源，建置實務技能學習核心，發展學校特色的教育環境。5.高中職課程設計是因應九年一貫課程及後期中等教育新課程實施，是延續國中技藝教育學程，為具有技藝傾向、就業意願和想學習一技之長的學生所設計的學習環境。 |

**七、學期目標(請用喬治高職的IEP表格)**

班級：O O O 學號：10300001 填寫日期： 103年 09月

姓名：O O O(男) 填寫者： O O O

領域或科目名稱：餐旅會計

|  |
| --- |
| 期使同學對於會計程序有完整的了解及應用能力 |
| 短程目標 | 教學資源 | 預定起迄日期 | 評量方式 | 評量結果 | **評語** |
| 第七章 調整(一)第一節 調整的意義第二節 會計基礎第三節 應計項目的調整第四節 遞延項目的調整預收收入、預付費用.用品盤存第八章 調整(二)第一節 呆帳之調整第二節 折舊之調整第三節 各項攤銷之調整第四節 調整分錄釋例 | 課本媒體教學 |  102年9月10日 至10月19日 | ABCD | 2 | 1.學習速度較落後2.學習內容尚未精熟3.學習態度良好 |
| 第九章 工作底稿第一節 工作底稿的意義及功用第二節 工作底稿編製釋例第十章 結帳第一節 結帳的意義及功用虛帳戶之結清第二節 實帳戶之結轉結帳釋例 | 課本媒體教學 | 102年10月17日至12月2日 | ABCD | 2 |  |
| 第十一章 財務報表第一節 基本財務報表第二節 損益表第三節 資產負債表 | 課本媒體教學 | 102年12月5日至103年1月13日 | ABCD | 2 |  |

**評量結果：5-完全會 4-達到61％~80％ 3-達到41％~60％ 2-達到21％~40％ 1-達到0％~20％**

**評量方式：A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：其他**

品德第一、專業優先、健康學習、藝文欣賞、多元發展



**八、普通班課程/補救教學課程/專業人員到校服務表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** |  | **備註** |
| **早自習** |  |  |  |  |  | 8、9、10堂為重補修及補救教學時間。 |
| **1****08:30-09:15** |  |  |  |  |  |
| **2****09:25-10:10** |  |  |  |  |  |
| **3****10:20-11:05** |  |  |  |  |  |
| **4****11:15-12:00** |  |  |  |  |  |
| **午休****12:00-13:10** |  |  |  |  |  |
| **5****13:20-14:10** |  |  |  |  |  |
| **6****14:20-15:10** |  |  |  |  |  |
| **7****15:20-16:10** |  |  |  |  |  |
| **8****17:30-18:15** |  |  |  |  |  |
| **9****18:25-19:10** |  |  |  |  |  |
| **10****19:20-20:05** |  |  |  |  |  |